

Begeleiding Onderwijsprocessen; OA 4.60

Toets bij de eindtermen 05 en 06

Eindtermen: 05 + 06
Toetsvorm: Open boek toets naar aanleiding van mini-casussen met open vragen.
Beschikbare tijd: 60 minuten
Te behalen punten: Maximaal 100 punten

Deelkwalificatie	Eindterm(en)	Hoofdstuk(ken)
Algemene professionaliteit OA 4.58	Toets 1: 01/03/04	Toets 1: 1-3 -4
	Toets 2: 05/06/07/08	Toets 2: 5-6
	Toets 3: 09/10/11	Toets 3: 7-8
Pedagogische begeleiding OA 4.59	Toets 4: 01/02	Toets 4: 1-2
	Toets 5: 03	Toets 5: 3
	Toets 6: 05/06	Toets 6: 5
	Toets 7: 03/04	Toets 7: 3
Begeleiding onderwijsprocessen OA 4.60	Toets 8: 05/06	Toets 8: 4-5
Didactische ondersteuning OA 4.61	Toets 9: 01/04	Toets 9: 1-4
Functioneren in de school OA 4.62	Toets 10: 01	Toets 10: 1

Werkwijze

Deze toets bestaat uit casussen met open vragen. Je kunt maximaal 100 punten halen. Per vraag staat vermeld hoeveel punten je kunt krijgen.

Mignon en Carlijn doen samen hun BPV op basisschool "Het Karrenwiel". Ze zijn bezig met een opdracht van hun opleiding. Ze moeten een inventarisatie maken van de leerproblemen in hun groepen.

- 1 Lees de hiernavolgende problemen die zij signaleren. Geef bij elk probleem aan welk type leerprobleem het is. Licht je antwoord toe.
 - a Paul heeft in lichte mate epilepsie. Vaak kan hij als hij antwoord moet geven op een vraag van de juf het juiste antwoord niet vinden.
 - b Loek lijkt gewoon niet te snappen wat de juf uitlegt. Hij zit in de instructie voor zich uit te kijken en kan de taak niet uitvoeren.
 - c Massoed lijkt ook niet te snappen wat de juf uitlegt. Ook hij kan na de instructie vaak de taak niet uitvoeren.
 - d Joeri maakt bij spelling veel fouten bij de eu, ui, oe, ou en ij. Hij zit sinds een jaar op zwemles en heeft sindsdien veel oorspijn.(5 punten per juist leerprobleem met adequate toelichting. Max. 20 punten).

De moeder van Joost heeft een gesprek aangevraagd met de leerkracht. Joost kan heel goed voetballen en de club wil graag dat hij op het hoogste niveau gaat voetballen. Joost ligt heel goed in de groep en alle jongens zijn blij voor hem. Nu wil Joost absoluut niet bevorderd worden en wil zelfs van de voetbalclub af. Moeder snapt er niets van. De meester denkt het wel te snappen.

- 2 Wat zou de meester denken dat er met Joost aan de hand is? Licht je antwoord toe. (10 punten).

Jordan was altijd zo'n prima knul in de peuterspeelzaal en ook nog in de kleuterklas. Vanaf groep 3 is het slechter gegaan met zijn gedrag in de klas en op het plein. Thuis en ook op de voetbalclub gaat het prima. Jordan is daar een vrolijke en gezellige jongen. Op school gaat het echter steeds slechter met name als hij zijn werk weer eens niet af heeft of als de juf aankondigt dat er 's middags een dictee gegeven wordt.

- 3 A. Waar zou het storende gedrag van Jordan het gevolg van kunnen zijn? (5 punten)
B Wat zou hier aan de basis kunnen liggen? (5 punten)

In de kleuterklas van juffrouw Anneke zit een grote dikke spin. Alle kinderen beginnen te gillen en kruipen weg. Jelle begint zelfs te krijsen en te huilen. Juf Anneke pakt een luciferdoosje. Schuift het over de spin heen en zet hem door het raam naar buiten.

De groep kalmeert behalve Jelle, die blijft krijsen en lust zijn fruithapje even later niet, als hij wat gekalmeerd is. Na het fruithapje gaan de kinderen altijd naar buiten om te spelen. Jelle gaat op de grond liggen. Hij houdt zich vast aan de kast en wil niet naar buiten.

- 4 A Welk gedrag vertoonde de klas? Licht je antwoord toe. (6 punten)
B Welk gedrag vertoonde Jelle? Licht je antwoord toe. (6 punten)

- 5 Hieronder volgen een aantal voorbeelden van doelstellingen. Geef van elke doelstelling aan bij welk gebied hij thuishoort:
- kerndoelen,
 - leerplan,
 - leerlijn
 - handelingsplan.
- a Kinderen durven in de groep voor hun standpunt uit te komen.
- b Louisa krijgt 2 keer per week een half uur extra spelling in een groepje van 5 kinderen
- c Op de school waar ik eerste werkte, werden de tafelsommen pas in groep 5 behandeld.
- d Kinderen werken voor begrijpend lezen in “Lestra”.
- e In groep 1 en 2 wordt begonnen met pictogrammen van de dagactiviteiten, zoals kring, tafelwerken, fruithapje, spelen, enz...
- f Aan spelling wordt in elke klas 2 uur per week besteed.
- g Kinderen kunnen met behulp van een computer digitale hulpmiddelen gebruiken.
- h Kinderen kunnen kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal.
- i We gaan proberen het zelfvertrouwen van Katinka te vergroten.
- j Met onze methode voor rekenen kan er zowel naar tempo als naar niveau gedifferentieerd worden.
- k Khalid blijft moeite houden met de tweeklanken, zoals au, eu, oe, ui.
- l Dat krijgen de leerlingen pas over een halfjaartje.
- (2 punten per juist antwoord. Maximaal 24 punten)
- 6 Op de school waar Marieke haar BPV doet komen een aantal kinderen in aanmerking voor een persoonsgebonden financiering, het “rugzakje”. Geef voor onderstaande leerlingen aan, of ze hiervoor in aanmerking komen. Licht je antwoord kort toe.
- a Anne heeft dyslexie.
- b Joost heeft een gemiddeld IQ van 80.
- c Melanie, dochter van een Nederlandse beroepsmilitair, heeft tot haar 10e altijd in het buitenland gewoond en spreekt slecht Nederlands.
- d Tine heeft een ernstig auto-ongeluk gehad en heeft een jaar in het ziekenhuis gelegen. Alles is nu gelukkig weer in orde, maar ze heeft bijna 1 ½ jaar achterstand opgelopen.
- e Jorine heeft dyscalculie. Dit is een vergelijkbaar probleem als dyslexie, maar dan voor rekenen.
- f Ward heeft zeer ernstige astma.
- g Marge heeft epilepsie.
- h Jorge heeft een spierziekte en zit in een rolstoel.
- (3 punten per juist antwoord met adequate toelichting. Maximaal 24 punten)

Antwoorden en normering

- 1 a Woordvindingsproblemen / afasie als gevolg van hersenbeschadiging door epilepsie.
b Minder verstandelijke mogelijkheden. Jij kan de instructie niet volgen en daardoor de taak niet uitvoeren.
c Achterblijvende taalontwikkeling doordat thuis wellicht geen of weinig Nederlands gesproken wordt. Daardoor kleine woordenschat.
d Wellicht slecht gehoor, door zwemmen oorontstekingen gekregen. Door slecht gehoor slechte onderscheiding tussen de eu, ui, oe, ou en ij. Dit kan zich uiten in spellingsproblemen.
(5 punten voor juist probleem met naar oordeel docent adequate toelichting. Maximaal 20 punten)
- 2 De meester denkt mogelijk dat er bij Joost sprake kan zijn van faalangst. Joost is wellicht bang dat hij op het hoogste niveau voetbalprestaties moet leveren die hij misschien niet kan waarmaken. Hij gaat liever van de club af, dan de onzekerheid en angst te ondergaan t.a.v. de te leveren prestaties.
(10 punten)
- 3 A Frustratie met als gevolg onbehagen en van daaruit boosheid dat zich uit in negatief gedrag. (5 punten)
B Leerproblemen. Thuis en op de club heeft Jordan er geen last van. Hij hoeft daar geen leerprestaties te leveren. Met name als er leerprestaties fout gaan of verwacht worden van hem gaat het extra mis. (5 punten)
- 4 A Functionele angst. Weliswaar is een spin geen dier om angst voor te hebben, maar dat weten kleuters niet altijd en toen de juf de spin wegzette was de angst ook over. (6 punten)
B Afwijkend angstig gedrag. Het is een irrationele angst want er is geen concrete reden (meer) en de angst is zo sterk dat hij zelfs geen fruit lust omdat hij weet dat ze daarna naar buiten gaan. Hij vertoont extreem gedrag om niet naar buiten te hoeven gaan omdat de spin ook buiten is. (6 punten)
- 5 a Kerndoel
b Handelingsplan
c Leerlijn
d Leerplan
e Leerlijn
f Leerplan
g Kerndoel
h Kerndoel
i Handelingsplan
j Leerplan
k Handelingsplan
l Leerlijn
(2 punten per juist antwoord. Maximaal 24 punten)
- 6 a Nee. Het is een leerprobleem, geen handicap of ernstige gedragsstoornis.
b Ja. Het IQ beneden 85 is een licht verstandelijke handicap.
c Nee. Het is een taalachterstandsprobleem op grond van persoonlijke gezinsomstandigheden.
d Nee. Ze is weer in orde en heeft geen handicaps overgehouden.
e Nee. Het is een leerprobleem, geen handicap of ernstige gedragsstoornis.
f Nee. Het is een lichamelijke aandoening, geen handicap.
g Ja. Het is een lichamelijke handicap die tot hersenbeschadiging/stoornis kan leiden.
h Ja. Het is een lichamelijke handicap waarvoor bovendien veel aanpassingen nodig zijn.
(3 punten per juist antwoord en naar oordeel docent adequate toelichting. Maximaal 24 punten)