

WEC en LGF

Wet op de Expertisecentra en de Leerlinggebonden Financiering (LGF) per 1 augustus 2003. Onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar in Nederland > het Primair Onderwijs, onderverdeeld in drie groepen:

	Naam groep	Afkorting	Groeps grootte
1	Basisscholen	BAO	24-30
2	Speciale scholen voor basisonderwijs	SBAO	16
3	Speciaal onderwijs	SO	12

- Groep 1 en 2

Deze twee groepen vormen samen het Weer Samen Naar School (WSNS) (zie ook uitleg elders). Dit betekent dat een groep basisscholen samen met een speciale school voor basisonderwijs een samenwerkingsverband vormen, dat noemen we regulier onderwijs.

- *Basisschool:*

Kinderen waar geen reden tot intensieve begeleiding (anders dan de reguliere begeleiding) voor nodig is.

- *Speciale scholen voor basisonderwijs:*

Sinds 1998 zijn er geen afzonderlijke scholen meer voor Moeilijk Lerende Kinderen (MLK-scholen), scholen voor kinderen met Leer- en Opvoedingsmoeilijkheden (LOM-scholen) en hun afdelingen voor in hun ontwikkeling bedreigde kleuters (IOBK-afdelingen). Voor kinderen met dit soort problemen zijn er nu de speciale scholen voor basisonderwijs.

Deze kinderen - en alle anderen die speciale zorg en aandacht nodig hebben - komen niet automatisch op een speciale school voor basisonderwijs terecht. Doel van het beleid "Weer Samen Naar School" (WSNS) is juist dat er op de basisschool zoveel mogelijk begeleiding en zorg voor leerlingen beschikbaar is. Om dat te bereiken werken speciale scholen voor basisonderwijs intensief samen met de basisscholen.

Basisscholen en speciale scholen voor basisonderwijs vallen onder dezelfde wet: de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Voor beide scholen gelden ook dezelfde kerndoelen (streefdoelen voor wat een leerling moeten kennen en kunnen aan het eind van de basisschool). Wel kan een leerling er op een speciale school voor basisonderwijs eventueel wat langer over doen; speciale scholen voor basisonderwijs hebben een uitloopmogelijkheid tot 14 jaar.

Voordat er sprake is van een speciale school voor basisonderwijs, beoordeelt de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) of plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk is. Als de problematiek van een leerling te zwaar is voor deze reguliere samenwerkingsverbanden dan adviseert de PCL Speciaal Onderwijs.

- Groep 3

Naast de speciale scholen voor basisonderwijs, zijn er de speciale scholen. Deze scholen zijn voor lichamelijk, zintuiglijk of verstandelijk gehandicapte leerlingen en leerlingen met gedragsstoornissen. Voor deze groep kinderen zijn er in totaal tien soorten scholen, die in vier clusters onderverdeeld zijn.

- Cluster 1: scholen voor visueel gehandicapte kinderen, of meervoudig gehandicapte kinderen met deze handicap (kinderen die niet goed kunnen zien)

- Cluster 2: scholen voor dove kinderen, slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, of meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps

(dove kinderen, kinderen die niet goed kunnen horen en kinderen met taalspraakstoornissen)

- Cluster 3: scholen voor lichamelijk gehandicapte kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen en langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap, of meervoudig gehandicapte kinderen met één van deze handicaps (kinderen met een verstandelijke of lichamelijke handicap)
- Cluster 4: scholen voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, langdurig zieke kinderen anders dan met een lichamelijke handicap en onderwijs aan kinderen in scholen verbonden aan pedagogische instituten (kinderen met gedrags- en psychiatrische problemen).

Leerlingen kunnen tot hun twintigste jaar naar het speciaal onderwijs. Zij kunnen daar dus ook voortgezet onderwijs volgen. Het (voortgezet) speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertisecentra (WEC).

De rugzak, officieel Leerlinggebonden Financiering (LGF), is bedoeld voor kinderen uit de clusters 2, 3 en 4 én kinderen die volgens een Commissie voor Indicatiestelling voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs in aanmerking komen. Het eerste cluster, de scholen voor blinde en slechtziende kinderen, valt buiten de regelgeving van de LGF. Daar loopt de aanmelding via de scholen zelf.

• WSNS

Wat is de doelstelling van WSNS?

Doel van het Weer Samen Naar School-beleid is zoveel mogelijk kinderen passende zorg en passend onderwijs te bieden op de basisschool. Het WSNS-beleid stelt basisscholen (beter) in staat om met specifieke zorgbehoeften van leerlingen om te gaan. Dat gebeurt enerzijds door basisscholen daarvoor extra geld en hulpmiddelen te geven. Anderzijds werken basisscholen intensief samen met speciale scholen voor basisonderwijs om de zorg op een zo hoog mogelijk peil te brengen. De uitkomst van alle inspanningen is dat kinderen met speciale zorgbehoeften optimaal presteren op de basisschool. Logisch gevolg: minder kinderen hoeven naar een speciale basisschool.

Om welke leerlingen gaat het?

Doelgroep van het WSNS-beleid zijn alle basisschoolleerlingen die speciale zorg en begeleiding nodig hebben. Het gaat vaak om kinderen die moeilijk leren of gedrags- en opvoedingsproblemen hebben. Leerlingen met bijvoorbeeld ADHD, dyslexie of bepaalde vormen van autisme vallen onder de doelgroep. Een andere categorie die speciale aandacht vraagt, zijn hoogbegaafde leerlingen.

Lichamelijk, zintuiglijk of verstandelijk gehandicapte leerlingen en leerlingen met ernstige gedragsstoornissen zijn géén doelgroep van WSNS. Over de opvang van deze leerlingen gaat het wetsvoorstel leerlinggebonden financiering (ook rugzak genoemd).

• REC

Een Regionaal Expertise Centrum (REC) bundelt de expertise van scholen voor speciaal onderwijs in een regio. Deze scholen zijn verdeeld in vier clusters. Met uitzondering van scholen voor blinde en slechtziende kinderen vormen scholen van één cluster in een bepaalde regio samen een REC. Zo ontstaat er per cluster een landelijk dekkend netwerk. Elk REC moet een onafhankelijke Commissie voor de Indicatiestelling (CvI)

instandhouden. Deze commissie beslist of een kind recht heeft op speciaal onderwijs dan wel in aanmerking komt voor een rugzak.

De indicatiestelling is altijd gerelateerd aan de onderwijsbelemmeringen van een leerling ten gevolge van de stoornis/handicap. De stoornis of handicap dient door een medische specialist (diagnostiek) vastgelegd te zijn.

- **Rugzak**

Leerlinggebonden financiering (LGF) is er vanaf augustus 2003. Kinderen met een handicap die een indicatie hebben voor het speciaal onderwijs, krijgen een 'rugzak' mee als hun ouders kiezen voor een reguliere school in de buurt. In die rugzak zitten extra middelen voor het onderwijs op een reguliere school

De term 'rugzak' is een andere naam voor leerlinggebonden financiering. De middelen die nodig zijn om een kind met een handicap onderwijs te laten volgen, gaan als het ware in een rugzak mee naar een reguliere school.

Het geld uit de rugzak is bestemd voor de school. Ouders en school moeten het dan ook eens zijn over de besteding van het geld. Een deel van de middelen is bestemd voor de ambulante begeleiding door de speciale school. Daarnaast kan de school een deel inzetten voor bijvoorbeeld remedial teaching, extra ondersteuning van de leerkracht en speciale leermiddelen.

Het kan zijn dat een gehandicapt kind ook een persoonsgebonden budget krijgt. Dit budget kan ook op school worden ingezet. Het is dan niet bedoeld voor onderwijsvoorzieningen, maar voor (para)medische begeleiding of gespecialiseerde zorg.